

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ АКСАЙСКОГО РАЙОНА»

346720 Ростовская обл.
г. Аксай, ул. Чапаева,
д. 163/1
псих. № 15
от « 02 » 02 2022г.

ИНН 6102019379
тел. (86350) 5-43-83

Заключение

по результатам психолого - педагогического обследования
учащихся 1, 4 классов МБОУ Дивненская СОШ

15.12.2021г. по заявке МБОУ Дивненская СОШ было проведено психолого-педагогическое обследование учащихся 1 и 4 классов. Целью диагностики было исследование уровня развития познавательной сферы обучающихся. В обследовании принимали участие 12 первоклассников (85,7%) (по списку в классе 14 человек) и 13 четвероклассников (86,7%) (по списку в классе 15 человек).

Для проведения психологического обследования использовались: методика исследования словесно-логического мышления Переслени Л.И., Майстрюковой Е.М. и др. «Обобщение, анализ»; «Обобщи картинки», «Четвертый лишний» (Мышление. Обобщение. Анализ.) С.Д.Забрамной; субтест Векслера «Последовательные картинки»; субтест Векслер «Повторение цифр»; тест «Изобретатель» Субботиной Л.Ю.

Подробная информация по каждому обследованному отражена в таблице приложения.

Результаты диагностики выявили среди обследованных обучающихся в 1 классе: 6 детей с высоким уровнем развития познавательной сферы (50%), 5 детей со средним уровнем развития познавательной сферы (41,7%), 1 ребенок с низким уровнем развития познавательной сферы (8,3%).

В 4 классе среди обследованных обучающихся: 4 детей с высоким уровнем развития познавательной сферы (30,7%), 8 детей со средним

уровнем развития познавательной сферы (61,5%), 1 ребенок с низким уровнем развития познавательной сферы (7,7%).

Индивидуальные рекомендации для каждого учащегося отражены в таблице приложения.

Директор МБУ ППМСЦ АР

Панасенко Л.А.

Педагог-психолог МБУ ППМСЦ АР

Федорова Н.И.

1 класс

№ п/п	Ф.И.	Результаты диагностики	Приложение
1	Абрамова Е.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: объем и концентрация достаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение – обобщение делает, понятийный запас достаточный, последовательные картинки сложила верно.</p> <p>Пробы Хеда выполняет, воображение – высокий уровень</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза: высокий уровень</p> <p>Рекомендации -</p>	
2	Бахтина С.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание объем несколько сужен, концентрация достаточная</p> <p>Память объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление исключение – обобщение делает, понятийный запас достаточный, последовательные картинки с ошибками.</p> <p>Пробы Хеда выполняет, воображение – высокий уровень</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности нестабильный, умеренный, признаки утомления (?), развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза: высокий уровень</p> <p>Рекомендации</p>	
3	Войцешко С.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: объем и концентрация достаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение – обобщение делает, понятийный запас достаточный, последовательные картинки с ошибками.</p> <p>Пробы Хеда выполняет, воображение – высокий уровень</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза: высокий уровень</p> <p>Рекомендации -</p>	

4	<p>Ворошенко И.</p> <p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание неустойчивое, отвлекаемое, объем несколько сужен, переключение затруднено</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение-обобщение делает с уточняющей помощью, последовательные картинки с 1 ошибкой, воображение – средний уровень, понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон неустойчивый, ориентируется на работу соседей, не успевает, при затруднении злится, разговаривает, отвлекает соседей</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: неусидчивый, темп деятельности неравномерный, снижен, признаки утомления, мелкая моторика соответствует возрасту</p> <p>Результат: признаки парциальной несформированности регуляторного компонента, средний уровень</p> <p>Рекомендации: рекомендована консультация невролога, занятия с психологом по развитию эмоционально-волевой сферы отсутствовал</p>
5	<p>Демин Н.</p>
6	<p>Килух Д.</p> <p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание объем и концентрация достаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение-обобщение делает, последовательные картинки с ошибками, воображение – высокий уровень, понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, мелкая моторика соответствует возрасту</p> <p>Результат развитие без признаков дизонтогенеза, высокий уровень</p> <p>Рекомендации -</p>
7	<p>Кузменко М.</p> <p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание неустойчивое, отвлекаемое, объем сужен, переключение затруднено</p> <p>Память: объем сужен</p> <p>Мышление: сведения о себе дает частично, низкий понятийный запас, исключает, обобщает с помощью; последовательные картинки с ошибками, вербальную инструкцию понимает не в полном объеме; путает геометрические фигуры, понятия «между, после, перед», право-лево; пространственно-временные представления не соответствует возрасту, учебная мотивация сформирована недостаточно</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности снижен</p> <p>Результат: парциальная несформированность регуляторного и абстрактно-логического (?) компонентов, низкий уровень</p> <p>Рекомендации: консультация невролога, логопеда, дефектолога, занятия с психологом по развитию познавательных способностей, прохождение ПМПК</p>

8	Лавриненко Е.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание объем и концентрация достаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение-обобщение делает, последовательные картинки с ошибками, воображение – высокий уровень.</p> <p>Понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, мелкая моторика соответствует возрасту</p> <p>Результат развития без признаков дизонтогенеза. средний уровень</p> <p>Рекомендации</p>
9	Малхасян Н.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание объем и концентрация достаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение-обобщение делает, последовательные картинки с 1 ошибкой, воображение – высокий уровень.</p> <p>Понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, мелкая моторика соответствует возрасту</p> <p>Результат развития без признаков дизонтогенеза. средний уровень</p> <p>Рекомендации -</p>
10	Нагдальян Н.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание объем и концентрация достаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение-обобщение делает, последовательные картинки с 1 ошибкой, воображение – высокий уровень.</p> <p>Понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности умеренный, мелкая моторика соответствует возрасту</p> <p>Результат развития без признаков дизонтогенеза. высокий уровень</p> <p>Рекомендации -</p>
11	Прокофьева К.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание объем несколько сужен, переключение затруднено</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение-обобщение делает, последовательные картинки с 1 ошибкой, воображение – средний уровень.</p> <p>Понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет: зеркально отображает некоторые цифры</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный, склонна к детализации</p>

		<p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности нестабильный, умеренный; признаки утомления(?) мелкая моторика соответствует возрасту</p> <p>Результат развития без признаков дизонтогенеза (?), средний уровень</p> <p>Рекомендации -</p>
12	Чумакова А.	отсутствовал
13	Шкуро А.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: объем несколько сужен, переключение затруднено</p> <p>Память: объем несколько сужен; вторую часть задания не выполнила, не поняла вербальную инструкцию</p> <p>Мышление: исключение делает, обобщение – не поняла задание: последовательные картинки сложила верно, воображение – средний уровень, пробы Хеда выполняет, развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Поведение: эмоциональный фон ровный, поведение адекватное; девочка ориентируется на работу соседней, ожидает поддержки</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности умеренный</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза (?), средний уровень</p> <p>Рекомендации: занятия с психологом по развитию познавательных способностей, внимания; наблюдение в динамике.</p>
14	Якушева Е.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: объем и концентрация достаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение - обобщение делает; последовательные с ошибками, воображение – средний уровень, пробы Хеда выполняет, понятийный запас достаточный; развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Поведение: эмоциональный фон ровный, поведение адекватное; девочка тревожная, неуверенная, ориентируется на работу соседней, долго приступает к выполнению задания, ожидает одобрения, поддержки, боится допустить ошибку</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности умеренный</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза, высокий уровень</p> <p>Рекомендации: занятия с психологом по снижению тревожности, развитию уверенного поведения, самооценки; возможно, нужна консультация психолога для родителей</p>

4 класс

Результаты диагностики

№ п/п	Ф.И.	<p>1 Аракелян И.</p> <p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: объем и концентрация достаточные (?)</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно; исключение – обобщение с ошибками с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение – высокий уровень</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности умеренный</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза, признаки сниженной самооценки(?), трудности во взаимоотношениях(?), средний уровень</p> <p>Рекомендации:</p> <p>2 Беликов В.</p> <p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: объем сужен, переключение затруднено (?)</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: сведения о себе дает с уточняющей помощью, последовательные картинки сложил верно; исключение – без установливает с активной помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту(?) ; воображение – высокий уровень</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный, недостаточная учебная мотивация, больше ориентирован на общение и развлечен, чем на учебу</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности умеренный, нестабильный, признаки утомления (?)</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза (?), признаки парциальной несформированности регуляторного компонента(?), средний уровень</p> <p>Рекомендации: занятия с психологом по развитию произвольной регуляции деятельности, консультация невролога, логопеда</p> <p>3 Бондаренко Н.</p> <p>Восприятие целостное (?)</p> <p>Внимание неустойчивое, объем сужен, концентрация затруднена, переключение затруднено</p> <p>Память: объем резко сужен</p> <p>Мышление: вербальную инструкцию воспринимает не в полном объеме, нужна активная разъясняющая помощь по всем</p>
----------	------	--

	<p>заданиям; развитие абстрактно-логического мышления не соответствует возрасту. Исключение-обобщение – с заданием не справился, низкий понятийный запас, последовательные картинки сложил с ошибками, главное в сюжете выделяет, парные аналогии выявил с ошибками, пробы Хеда с ошибками, смысл прочитанного понимает не в полном объеме, пугает понятия «перед, после, между», воображение – низкий уровень; развитие мелкой моторики не соответствует возрасту. Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный; ребенок заторможен, требуется направляющая помощь. Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности низкий, признаки утомления. Результат парциальная несформированность регуляторного и абстрактно-логического компонентов, низкий уровень Рекомендации: консультация невролога, дефектолога, занятия с психологом по развитию познавательных способностей и произвольной регуляции деятельности.</p>
<p>4 Власенко Л. 5 Григорьева А.</p>	<p>отсутствовал</p> <p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: неустойчивое, отвлекаемое, объем сужен, переключение затруднено</p> <p>Память объем кратковременной слуховой памяти сужен</p> <p>Мышление сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение – выше среднего, развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Поведение: адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности нестабильный, снижен, признаки утомления</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза(?), признаки парциальной несформированности регуляторного компонента(?); средний уровень</p> <p>Рекомендации: занятия с психологом по развитию познавательных способностей, уверенного поведения, самооценки; консультация невролога</p>
<p>6 Зацепин Д.</p>	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: объем сужен, переключение затруднено (?)</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно; исключение – обобщение с ошибками с уточняющей помощью, недостаточный понятийный запас, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту(?); воображение – средний уровень</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности умеренный, нестабильный, признаки утомления (?)</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза (?), признаки парциальной несформированности регуляторного</p>

	<p>компонента(?), средний уровень Рекомендации: Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает с уточняющей помощью, последовательные картинки сложила верно; исключение – уславливает с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии средний уровень Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный(?), при затруднении возможен негативизм, формальный подход к выполнению задания, недостаточная учебная мотивация, развитие мелкой моторики снижена, трудности во взаимоотношениях(?) Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности умеренный Результат: развитие без признаков дизонтогенеза, недостаточная учебная мотивация, признаки педагогической запущенности(?) средний уровень Рекомендации: занятия с психологом по развитию учебной мотивации, гармонизации эмоциональных состояний и реакций, консультация учителя-дефектолога</p>
7	<p>Кононенко А. Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает с уточняющей помощью, последовательные картинки сложила верно, исключение - обобщение с активной аналогии уславливает с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные изображения – средний уровень Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности снижен, нестабильный, признаки утомления (?) Результат: признаки парциальной несформированности регуляторного компонента (?), признаки педагогической запущенности (?), трудности во взаимоотношениях (?), повышенная тревожность (?), снижена самооценка(?), средний уровень Рекомендации: консультация невролога, дефектолога, логопеда, занятия с психологом по развитию познавательных способностей</p>
8	<p>Кузменко П. Восприятие целостное Внимание объем сужен, переключение затруднено Память: объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, недостаточный понятийный запас, пространственно-временные представления ниже возрастной нормы; Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности снижен, нестабильный, признаки утомления (?) Результат: признаки парциальной несформированности регуляторного компонента (?), признаки педагогической запущенности (?), трудности во взаимоотношениях (?), повышенная тревожность (?), снижена самооценка(?), средний уровень Рекомендации: консультация невролога, дефектолога, логопеда, занятия с психологом по развитию познавательных способностей</p>
9	<p>Прищела А. Восприятие целостное</p>
10	<p>Рыжкина А. Восприятие целостное</p>

	<p>Внимание объем и концентрация достаточные Память объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение сделала верно, обобщение с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение – высокий уровень, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий; признаки утомления(?), напряжение, ориентация на мнение других, страх допустить ошибку (?), тревожность(?), трудности во взаимоотношениях(?) Результат развитие без признаков дизонтогенеза, высокий уровень Рекомендации занятия с психологом по развитию уверенного поведения, повышения уровня самооценки</p>
11 Слюсаренко А.	<p>Восприятие целостное Внимание: объем сужен, переключение затруднено (?) Память: объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает с уточняющей помощью, последовательные картинки сложил верно; исключение – обобщение с ошибками с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту(?); воображение – высокий уровень Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный, недостаточная учебная мотивация, больше ориентирован на общение и развлечения, чем на учебу Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности умеренный, нестабильный, признаки утомления (?) Результат: развитие без признаков дизонтогенеза (?), признаки парциальной несформированности регуляторного компонента(?), недостаточная учебная мотивация, средний уровень Рекомендации: занятия с психологом по развитию учебной мотивации, произвольной регуляции деятельности, консультация невролога, учителя-дефектолога, логопеда</p>
12 Тутенкова В.	<p>Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные (?), при утомлении снижается объем внимания(?) Память объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение - обобщение сделала верно, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение – высокий уровень, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p>

	<p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий; признаки утомления(?) Результат развития без признаков дизонтогенеза. высокий уровень Рекомендации</p>
13 Червякова В.	<p>Восприятие целостное Внимание объем сужен, переклочение затруднено Память: объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение - обобщение с активной аналогией устанавливает с уточняющей помощью, недостаточный понятийный запас, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные возрастной нормы; воображение - средний уровень, развитие мелкой моторики соответственно представлению ниже Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности снижен, нестабильный, признаки утомления (?) Результат: признаки парциальной несформированности регуляторного компонента (?), трудности во взаимоотношениях (?), Рекомендации: консультация невролога, дефектолога, занятия с психологом по развитию познавательных способностей</p>
14 Феннок П.	<p>Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает, парные аналогии устанавливает, парные аналогии устанавливает соответственно возрасту Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий; напряжение в ситуации оценивания(?), Тревожность(?), трудности во взаимоотношениях(?) Результат развития без признаков дизонтогенеза. высокий уровень Рекомендации</p>
15 Фирстова Е.	<p>Восприятие целостное Внимание: объем и концентрация достаточные Память: объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение - обобщение сделала верно, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение - высокий уровень, развитие мелкой</p>

	<p>моторики соответствует возрасту Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий Результат развития без признаков дизонтогенеза, высокий уровень Рекомендации</p>
--	--