

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ АКСАЙСКОГО РАЙОНА»

346720 Ростовская обл.
г. Аксай, ул. Чапаева,
д. 163/1
исх. № 16
от « 02 » 02 2022г.

ИНН 6102019379

тел. (86350) 5-43-83

Заключение

по результатам психолого - педагогического обследования

учащихся 2, 3 классов МБОУ Дивненская СОШ

15.12.2021г. по заявке МБОУ Дивненская СОШ было проведено психолого-педагогическое обследование учащихся 2 и 3 классов. Целью диагностики было исследование уровня развития познавательной сферы обучающихся. В обследовании принимали участие 14 из 2-го класса(82%) (по списку в классе 17 человек) и 19 из 3-го класса (95%) (по списку в классе 20 человек).

Для проведения психологического обследования использовались: методика исследования словесно-логического мышления Переслени Л.И., Майстрюковой Е.М. и др. «Обобщение, анализ»; «Обобщки картинки», «Четвертый лишний» (Мышление. Обобщение. Анализ.) С.Д.Забрамной; субтест Векслера «Последовательные картинки»; субтест Векслер «Повторение цифр»; тест «Изобретатель» Субботиной Л.Ю.

Подробная информация по каждому обследованному отражена в таблице приложения.

Результаты диагностики выявили среди обследованных обучающихся во 2 классе: 2 детей с высоким уровнем развития познавательной сферы (14%), 11 детей со средним уровнем развития познавательной сферы (79%), 1 ребенок с низким уровнем развития познавательной сферы (7%).

В 3 классе среди обследованных обучающихся: 10 детей с высоким уровнем развития познавательной сферы (53%), 8 детей со средним уровнем

развития познавательной сферы (42%), 1 ребенок с низким уровнем развития познавательной сферы (5%).

Индивидуальные рекомендации для каждого учащегося отражены в таблице приложения.

Директор МБУ ППМСЦ АР

Педагог-психолог МБУ ППМСЦ АР

Панасенко Л.А.

Пермякова М.А.

2 класс

Результаты диагностики

№
п/п

Ф.И.

1 Алиева Н.

Восприятие :сформировано недостаточно

Внимание: объем и концентрация недостаточные

Память: объем соответствует возрасту

Мышление: исключение – обобщение делает, понятийный запас достаточный, последовательные картинки сложила верно,

пробы Хеда выполняет, воображение – средний уровень

Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный

Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, развитие мелкой моторики соответствует возрасту

Результат: развитие без признаков дизонтогенеза: **средний уровень**
Рекомендации -

2 Березин Р.

Восприятие: целостное

Внимание объем и концентрация достаточные

Память объем соответствует возрасту

Мышление исключение – обобщение делает, понятийный запас достаточный, последовательные картинки сложил верно,

пробы Хеда выполняет, воображение – высокий уровень

Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный

Усидчивость, темп деятельности: не усидчив, темп деятельности нестабильный, умеренный, признаки утомления (?),

развитие мелкой моторики соответствует возрасту

Результат: признаки парциальной несформированности регуляторного компонента, **средний уровень**

Рекомендации: рекомендована консультация невролога, занятия с психологом по развитию эмоционально-волевой сферы

3 Буданова П.

Восприятие: целостное

Внимание: объем и концентрация достаточные

Память: объем соответствует возрасту

Мышление: исключение – обобщение делает, понятийный запас достаточный, последовательные картинки с ошибками,

пробы Хеда выполняет, воображение – высокий уровень

Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный

Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, развитие мелкой моторики соответствует возрасту

Результат: развитие без признаков дизонтогенеза: **высокий уровень**
Рекомендации -

4	<p>Демин Я.</p> <p>Восприятие: целостное</p> <p>Внимание: объем и концентрация достаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение – обобщение делает. понятийный запас достаточный. последовательные картинки с ошибками.</p> <p>пробы Хеда выполняет. воображение – высокий уровень</p> <p>Поведение адекватное. эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость. темп деятельности высокий. темп деятельности высокий. развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза: высокий уровень</p> <p>Рекомендации</p>
5	<p>Дегтярева Л.</p> <p>Восприятие: целостное</p> <p>Внимание: объем и концентрация недостаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение – обобщение делает. понятийный запас достаточный. последовательные картинки сложил верно.</p> <p>пробы Хеда выполняет. воображение – средний уровень</p> <p>Поведение адекватное. эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость. темп деятельности: усидчивая. темп деятельности высокий. развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза: средний уровень</p> <p>Рекомендации -</p>
6	<p>Котов В.</p> <p>Восприятие: целостное</p> <p>Внимание: объем и концентрация недостаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение – обобщение делает. понятийный запас достаточный. последовательные картинки сложил верно.</p> <p>пробы Хеда выполняет. воображение – средний уровень</p> <p>Поведение адекватное. эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость. темп деятельности: усидчивый. темп деятельности высокий. развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза: средний уровень</p> <p>Рекомендации -</p>
7	<p>Кутнякова Н.</p> <p>Восприятие: целостное</p> <p>Внимание: объем и концентрация недостаточные</p> <p>Память: объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: исключение – обобщение делает. понятийный запас достаточный. последовательные картинки сложил верно.</p> <p>пробы Хеда выполняет. воображение – средний уровень</p> <p>Поведение адекватное. эмоциональный фон ровный</p>

	<p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Результат: развитие без признаков дизонтогенеза; средний уровень Рекомендации -</p>
8	<p>Павлова М. Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память: объем соответствует возрасту Мышление: исключение-обобщение делает, последовательные картинки без ошибок, воображение – высокий уровень, понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, мелкая моторика соответствует возрасту Результат развития без признаков дизонтогенеза, средний уровень Рекомендации</p>
9	<p>Полов Е. Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память: объем соответствует возрасту Мышление: исключение-обобщение делает, последовательные картинки с 1 ошибкой, воображение – средний уровень, понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности высокий, мелкая моторика соответствует возрасту Результат развития без признаков дизонтогенеза, средний уровень Рекомендации -</p>
10	<p>Полова Э. Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память: объем соответствует возрасту Мышление: исключение-обобщение делает, последовательные картинки с 1 ошибкой, воображение – средний уровень, понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, мелкая моторика соответствует возрасту Результат развития без признаков дизонтогенеза, средний уровень Рекомендации -</p>
11	<p>Соловей Ю. отсутствовал</p>
12	<p>Тарасова Е. Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные</p>

	<p>Память: объем соответствует возрасту Мышление: исключение-обобщение делает, последовательные картинки без ошибок, воображение – средний уровень. Понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, мелкая моторика соответствует возрасту Результат развитие без признаков дизонтогенеза, средний уровень Рекомендации -</p>	
13	Тетерин Д.	
14	Филимонов Я.	
15	Чонка В.	
	<p>Восприятие целостное (?) Внимание неустойчивое, объем сужен, концентрация затруднена, переключение затруднено Память: объем немного сужен Мышление: вербальную инструкцию воспринимает не в полном объеме, нужна активная разъясняющая помощь по всем заданиям; развитие абстрактно-логического мышления не соответствует возрасту. Исключенно-обобщение – с заданием не справился, низкий понятийный запас, последовательные картинки сложил без ошибок, главное в сюжете выделяет, парные аналогии выявил с ошибками, пробы Хеда с ошибками, смысл прочитанного понимает не в полном объеме, путает понятия «перед, после, между», воображение – низкий уровень; развитие мелкой моторики соответствует возрасту. Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный; ребенок заторможен, требуется направляющая помощь Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности низкий, признаки утомления Результат парциальная несформированность регуляторного и абстрактно-логического компонентов, низкий уровень Рекомендации: занятия с психологом по развитию познавательных способностей и произвольной регуляции деятельности. Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память: объем соответствует возрасту Мышление: исключение-обобщение делает, последовательные картинки без ошибок, воображение – высокий уровень. Понятийный запас достаточный, пробы Хеда выполняет Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий, мелкая моторика соответствует возрасту Результат развитие без признаков дизонтогенеза, средний уровень Рекомендации -</p>	
16	Шаталова Е.	
17	Шептурова Е.	
	<p>Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память: объем соответствует возрасту</p>	

3 класс

Результаты диагностики

№
п/п

Ф.И.

1
Афанасьева
А.

Восприятие целостное

Внимание: объем и концентрация достаточные (?)

Память: объем соответствует возрасту

Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила с ошибкой; исключение – обобщение с ошибками с

уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствиям возрасту; воображение – средний уровень

Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный

Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности умеренный

Результат: развитие без признаков дизонтогенеза, признаки сниженной самооценки(?), трудности во взаимоотношениях(?).
средний уровень

Рекомендации:

2
Абрамчук
А.

Восприятие целостное

Внимание объем и концентрация достаточные

Память объем соответствует возрасту

Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно, исключение сделал верно, обобщение с

уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствиям возрасту; воображение – высокий уровень, развитие

Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный

Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий; признаки утомления(?), напряжение.

Результат развитие без признаков дизонтогенеза. **высокий уровень**

Рекомендации

3
Васильковск
ая К.

Восприятие целостное

Внимание объем и концентрация достаточные

Память объем соответствует возрасту

Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение сделала верно, обобщение с

уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствиям возрасту; воображение – высокий уровень, развитие

	<p>мелкой моторики соответствует возрасту Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий(?), напряжение, ориентация на мнение других, страх допустить ошибку. Результат развития без признаков дизонтогенеза, высокий уровень Рекомендации отсутствовал</p>
4	<p>Вороненко С.</p>
5	<p>Кравченко В.</p> <p>Восприятие целостное Внимание: неустойчивое, отвлекаемое, объем сужен, переключение затруднено Память объем кратковременной слуховой памяти сужен Мышление сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение - выше среднего, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Поведение: адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности нестабильный, снижен, признаки утомления Результат: развитие без признаков дизонтогенеза, средний уровень Рекомендации:</p>
6	<p>Кузменко Х.</p> <p>Восприятие целостное Внимание: объем сужен, переключение затруднено (?) Память: объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно: исключение - обобщение с ошибками с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение - средний уровень Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности умеренный, нестабильный, признаки утомления (?) Результат: развитие без признаков дизонтогенеза (?), признаки парциальной несформированности регуляторного компонента(?), средний уровень Рекомендации:</p>
7	<p>Ларионова М.</p> <p>Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память объем соответствует возрасту</p>

	<p>Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение сделала верно, обобщение с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей мелкой моторики соответствует возрасту; воображение – высокий уровень, развитие</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий; признаки утомления(?), напряжение, ориентация на мнение других, страх допустить ошибку (?), тревожность(?), трудности во взаимоотношениях(?)</p> <p>Результат развитие без признаков дизонтогенеза, высокий уровень</p> <p>Рекомендации</p>
8	<p>Моргунова А.</p> <p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание объем и концентрация достаточные</p> <p>Память объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение сделала верно, обобщение с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий; признаки утомления(?), напряжение, ориентация на мнение других.</p> <p>Результат развитие без признаков дизонтогенеза, высокий уровень</p> <p>Рекомендации</p>
11	<p>Новикова А.</p> <p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание объем и концентрация достаточные (?), при утомлении снижается объем внимания(?)</p> <p>Память объем соответствует возрасту</p> <p>Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение - обобщение сделала верно, пространственно-временные представления соответствующего возрасту; воображение – высокий уровень, развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий; признаки утомления(?)</p> <p>Результат развитие без признаков дизонтогенеза, высокий уровень</p> <p>Рекомендации</p>
12	<p>Прокофьева</p> <p>Восприятие целостное</p>

А.	<p>Внимание объем сужен, переклечение затруднено Память: объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение - обобщение с активной разъясняющей помощью, недостаточный понятийный запас, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, путает «право-лево», пространственно-временные представления ниже возрастной нормы; воображение – средний уровень, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности снижен, нестабильный, признаки утомления (?) Результат: признаки парциальной несформированности регуляторного компонента (?), трудности во взаимоотношениях (?), Рекомендации:</p>
13 Романенко А.	<p>Восприятие целостное Внимание объем сужен, переклечение затруднено Память: объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно, исключение - обобщение с активной разъясняющей помощью, недостаточный понятийный запас, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, путает «право-лево», пространственно-временные представления ниже возрастной нормы; воображение – средний уровень, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности снижен, нестабильный, признаки утомления (?) Результат: признаки парциальной несформированности регуляторного компонента (?), средний уровень Рекомендации:</p>
14 Сандакова А.	<p>Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение – высокий уровень, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий; напряжение в ситуации оценивания(?). Результат развитие без признаков дизонтогенеза, высокий уровень Рекомендации</p>

15 Секретов М.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: неустойчивое, отвлекаемое, объем сужен, переключение затруднено</p> <p>Память объем кратковременной слуховой памяти сужен</p> <p>Мышление сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью.</p> <p>существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью.</p> <p>пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение – выше среднего, развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Поведение: адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности нестабильный, снижен, признаки утомления</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза. средний уровень</p> <p>Рекомендации:</p>
16 Соловей В.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: неустойчивое, отвлекаемое, объем сужен, переключение затруднено</p> <p>Память объем кратковременной слуховой памяти сужен</p> <p>Мышление сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью.</p> <p>существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью.</p> <p>пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение – выше среднего, развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Поведение: адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности нестабильный, снижен, признаки утомления</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза. средний уровень</p> <p>Рекомендации:</p>
17 Соловей С.	<p>Восприятие целостное</p> <p>Внимание: устойчивое</p> <p>Память объем кратковременной слуховой памяти сужен</p> <p>Мышление сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью.</p> <p>существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью.</p> <p>пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение – выше среднего, развитие мелкой моторики соответствует возрасту</p> <p>Поведение: адекватное, эмоциональный фон ровный</p> <p>Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности стабильный, снижен.</p> <p>Результат: развитие без признаков дизонтогенеза. выше среднего уровень</p> <p>Рекомендации:</p>

18	Тимошенко С.	<p>Восприятие целостное Внимание объем и концентрация достаточные Память объем соответствует возрасту Мышление: сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение - высокий уровень, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности высокий; напряжение в ситуации оценивания(?), тревожность(?), трудности во взаимоотношениях(?) Результат развитие без признаков дизонтогенеза, высокий уровень Рекомендации</p>
19	Ульяненко А.	<p>Восприятие целостное Внимание: устойчивое Память объем кратковременной слуховой памяти сужен Мышление сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение - выше среднего, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Поведение: адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности стабильный, снижен. Результат: развитие без признаков дизонтогенеза, выше среднего уровень Рекомендации:</p>
20	Федотова П.	<p>Восприятие целостное Внимание: неустойчивое, отвлекаемое, объем сужен, переключение затруднено Память объем кратковременной слуховой памяти сужен Мышление сведения о себе дает, последовательные картинки сложил верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение - выше среднего, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Поведение: адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности нестабильный, снижен, признаки утомления Результат: развитие без признаков дизонтогенеза, средний уровень Рекомендации:</p>

21	Чеботарева А.	<p>Восприятие целостное Внимание: устойчивое Память объем соответствует возрасту Мышление сведения о себе дает, последовательные картинки сложила верно, исключение - обобщение с уточняющей помощью, существенные признаки и главное в сюжете выделяет, парные аналогии устанавливает с уточняющей помощью, пространственно-временные представления соответствуют возрасту; воображение – выше среднего, развитие мелкой моторики соответствует возрасту Поведение: адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивая, темп деятельности стабильный. Результат: развитие без признаков дизонтогенеза, выше среднего уровень Рекомендации:</p>
22	Червяков А.	<p>Восприятие целостное Внимание неустойчивое, отвлекаемое, объем сужен, переключение затруднено Память: объем сужен Мышление: сведения о себе дает частично, низкий понятийный запас, исключает, обобщает с помощью; последовательные картинки с ошибками, вербальную инструкцию понимает не в полном объеме; путает геометрические фигуры, понятия «между, после, перед», право-лево; пространственно-временные представления не соответствует возрасту, учебная мотивация сформирована недостаточно Поведение адекватное, эмоциональный фон ровный Усидчивость, темп деятельности: усидчивый, темп деятельности снижен Результат: парциальная несформированность регуляторного и абстрактно-логического (?) компонентов, низкий уровень Рекомендации: занятия с психологом по развитию познавательных способностей.</p>